Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.24 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат технических наук, доцент Зубец Виктор Васильевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы в области хореографического искусства на основе современныйх образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Методика преподавания иностранного языка				+	+
2	Ознакомительная практика	+	+	+		
3	Педагогическая практика			+	+	+
4	Современные образовательные технологии преподавания иностранного языка				+	+

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	4	5
1	Ознакомительная практика	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	16
Практические (Практ. раб.)	-
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля

		Лекции	Лаб. раб.	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	О	
8 семестр						
1	Качество информации	3	3	-	8	Опрос; Реферат
2	Фактографический поиск качественной информации	3	3	-	8	Опрос; Тестирование
3	Источники достоверной информации	3	3	-	8	Опрос
4	Электронные библиотеки	3	3	-	8	Опрос; Тестирование
5	Поиск качественной информации в интернете и представление её в виде обзорной статьи	4	4	-	8	Выполнение практических заданий

Тема 1. Качество информации (ОПК-2)

Лекция.

Обосновывается актуальность качества информации в профессиональной деятельность. Обсуждаются сложности в определении понятия качества информации. Определяется понятие качества информации и его составляющих.

Лабораторные работы.

Критерии качества информации.

Задания для самостоятельной работы.

Решение задач по теме.

Тема 2. Фактографический поиск качественной информации (ОПК-9)

Лекция.

Определяется понятие фактографического поиска. Обсуждаются причины искажения фактографической информации. Приводятся рекомендации по поиску качественной информации.

Лабораторные работы.

Фактографический поиск информации.

Задания для самостоятельной работы.

Решение задач по теме.

Тема 3. Источники достоверной информации (ОПК-2)

Лекция.

Обосновывается приоритет научной и учебной литературы как источников достоверной информации. Обсуждается институт рецензирования, как средство проверки информации на достоверность. Приводятся признаки легальных электронных библиотек.

Лабораторные работы.

Способы проверки информации на достоверность.

Задания для самостоятельной работы.

Решение задач по теме.

Тема 4. Электронные библиотеки (ОПК-9)

Лекция.

Рассматриваются наиболее значимые электронные библиотеки, их назначение, особенности. Даются рекомендации по их использованию.

Лабораторные работы.

Работа с электронными библиотеками.

Задания для самостоятельной работы.

Решение задач по теме.

Тема 5. Поиск качественной информации в интернете и представление её в виде обзорной статьи (ОПК-2)

Лекция.

Поиск качественной информации в интернете и представление её в виде обзорной статьи.

Лабораторные работы.

На практических занятиях студенты знакомятся с тем, что такое научная статья, методами поиска качественной информации для литературного обзора, формулируют тему своей учебной статьи, обосновывают актуальность этой темы, проводят информационный поиск в электронной научной библиотеке, составляют обзор научной литературы, подтверждают качество найденной информации.

Задания для самостоятельной работы.

Написание обзорной статьи на выбранную тему.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 4 среза: 5 баллов, 10 баллов, 5 баллов, 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Качество информации	**Опрос(контрольный срез)**	5	Методика оценки самоподготовки студентов. 5баллов ставится тогда, когда: - студент свободно применяет знания на практике; - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; - студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; - студент усваивает весь объем программного материала. 4 балла ставятся тогда, когда: - студент знает весь изученный материал; - отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; - студент умеет применять полученные знания на практике; - в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. 3 балла ставится тогда, когда: - студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Балл не начисляется тогда, когда: - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.
		Реферат	5	4-5 - Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 2-3 - Основные требования к научному докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 1 Имеются существенные отступления от требований к научным докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. 0 баллов - Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.	Фактографический поиск качественной информации	Опрос	5	Методика оценки самоподготовки студентов. 5 баллов ставится тогда, когда: - студент свободно применяет знания на практике; - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; 7 баллов - студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; - студент усваивает весь объем программного материала. 4 балла ставятся тогда, когда: - студент знает весь изученный материал; - отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; - студент умеет применять полученные знания на практике; - в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. 3 балла ставится тогда, когда: - студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Балл не начисляется тогда, когда: - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Баллы начисляются в процентном соотношении с правильными ответами.
3.	Источники достоверной информации	**Опрос(контрольный срез)**	5	Методика оценки самоподготовки студентов. 5 баллов ставится тогда, когда: - студент свободно применяет знания на практике; - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; - студент усваивает весь объем программного материала. 4 балла ставится тогда, когда: - студент знает весь изученный материал; - отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; - студент умеет применять полученные знания на практике; - в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. 3 балла ставится тогда, когда: - студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Балл не начисляется тогда, когда: - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

4.	Электронные библиотеки	Опрос	5	Методика оценки самоподготовки студентов. 5 баллов ставится тогда, когда: - студент свободно применяет знания на практике; - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; - студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; - студент усваивает весь объем программного материала. 4 балла ставятся тогда, когда: - студент знает весь изученный материал; - отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; - студент умеет применять полученные знания на практике; - в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. 3 балла ставится тогда, когда: - студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Балл не начисляется тогда, когда: - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Баллы начисляются в процентном соотношении с правильными ответами.
5.	Поиск качественной информации в интернете и представление её в виде обзорной статьи	Выполнение практических заданий	60	60 баллов - выполнены все требования к статье, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 40 баллов - основные требования к статье и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 20 баллов - имеются существенные отступления от требований к статье. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
6.	Итого за семестр		105	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 5. Поиск качественной информации в интернете и представление её в виде обзорной статьи

Обзорная статья – связное и логичное описание научных взглядов на определенную предметную область на основе научных статей.

1. Найдите и изучите не менее десяти источников по теме. В качестве источника информации используйте статьи из научных журналов за последние 3 года, размещенных на сайте Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru).

2. Структура статьи: введение, основная часть и заключение.

Во введении описывается актуальность темы.

Основная часть состоит из обзора научных статей, посвященных проблемам рассматриваемой предметной области. Она может быть разбита на подразделы. В заключении делаются выводы о степени решения проблем соответствующей предметной области и о перспективных направлениях дальнейших исследований.

3. Уделите особое внимание цитированию информационного материала в соответствии с государственным стандартом (ГОСТ Р 7.0.5 2008). Для этого после цитаты указывается порядковый номер источника в квадратных скобках в списке литературы по мере цитирования. Например, цитата: «…способом определения подлинности сайта является изучение его электронного адреса: это обычно короткий адрес высокого уровня. Для правительственных сайтов обязательно наличие в адресе элемента gov (от английского government – правительство). Например, адрес сайта министерства образования: www.mon.gov.ru.» [1]. Цитату приводить дословно, в кавычках.

Список литературы

1. Зубец. В.В., Ильина И.В. Оценка достоверности сетевой информации // Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. Тамбов, 2011. Т. 16. Вып. 1. С. 209-212.

4. Оформить статью необходимо в соответствии с правилами для авторов научного журнала для магистров «Державинский форум» Сайт ТГУ/Наука/Научные журналы/Державинский форум/Информация для авторов/Правила для авторов.

Для проверки корректности цитирования создайте документ Word с названием «Цитирование» со следующими скриншотами:

1. Откройте первую в списке литературы статью онлайн в Научной электронной библиотеке (http://elibrary.ru), сделайте скриншот первой страницы и присвойте ему имя 1.
2. Откройте онлайн (http://elibrary.ru) страницу с цитатой, выделите её, сделайте скриншот и присвойте ему имя 1-1.
3. То же самое проделайте с остальными девятью статьями.

Опрос

Тема 1. Качество информации

Вопросы для опроса

1. Актуальность качества информации в профессиональной деятельность.
2. Определение понятия качества информации.
3. Составляющие понятия качества информации.

Тема 2. Фактографический поиск качественной информации

Вопросы для опроса

1. Понятие фактографического поиска.

2. Причины искажения фактографической информации.
3. Рекомендации по поиску качественной информации.

Тема 3. Источники достоверной информации

Вопросы для опроса.
1. Источники достоверной информации.
2. Способы проверки информации на достоверность.
3. Признаки легальных электронных библиотек.

Тема 4. Электронные библиотеки

Вопросы для опроса
1. Что такое легальная библиотека?
2. Каковы признаки легальной библиотеки?
3. Какие бывают электронные учебные курсы в терминах ЗУН?
4. Что такое интегрированный обучающий курс?
5. Почему портал «Российское образование» можно считать качественным?
6. Кто является главным государственным разработчиком российской образовательной интернет-среды?
7. Где находятся гиперссылки на качественные образовательные ресурсы?

Реферат

Тема 1. Качество информации

1. Источники достоверной информации.
2. Способы проверки информации на достоверность.
3. Признаки легальных электронных библиотек.

Тестирование

Тема 2. Фактографический поиск качественной информации

Типовые вопросы контрольного среза:
1. Какие два средства обучения относятся к техническим? (Выберите несколько)

а) Интерактивная доска

б) Лингафонный кабинет

в) Учебник

г) Раздаточный дидактический материал

2. Технология, позволяющая накладывать цифровые объекты на реальное пространство (например, через экран смартфона или планшета), что может использоваться для создания интерактивной языковой среды, называется: (Открытый ответ)

Ответ: _____

3. Специально оборудованное помещение с рабочими местами учащихся и пультом преподавателя, оснащённое звукотехнической аппаратурой для обучения аудированию и говорению — это: (Открытый ответ)

Ответ: _____

4. Онлайн-сервисы, используемые для обучения иностранным языкам, классифицируются как: (Открытый ответ)

Ответ: _____

5. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющий компьютерам обмениваться данными — это компьютерная: (Открытый ответ)

Ответ: _____

6. Единица измерения количества информации — это: (Открытый ответ)

Ответ: _____

7. Язык … – это специализированный язык для разметки гипертекста. (Открытый ответ)

Ответ: _____

8. Программа RealSpeaker предназначена для перевода речи в: (Открытый ответ)

Ответ: _____

9. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите информационный объем высказывания Рене Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» в байтах. (Открытый ответ)

Ответ: _____

10. Для обозначения научного направления, связанного с разработкой алгоритмов и изучением методов и приемов их построения, используется термин: (Открытый ответ)

Ответ: _____

11. Информационная технология включает: (Выберите один)

а) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных

б) технологии общения с компьютером

в) технологии ввода и передачи данных

г) только аппаратное обеспечение

12. Корпоративная информационная система — это: (Выберите один)

а) автоматизированная система управления крупными, территориально рассредоточенными предприятиями

б) технология интернет/интранет

в) гипертекстовая база данных

г) программа для создания сайтов

13. Информационные элементы гипертекста — это: (Выберите один)

а) объекты

б) диаграммы

в) дуги графов

г) узлы и связи

14. Факты, отражающие объекты, процессы и явления предметной области, называются: (Открытый ответ)

Ответ: _____

15. Знаниями являются … факты. (Открытый ответ)

Ответ: _____

16. Элементарная единица структурного знания называется: (Открытый ответ)

Ответ: _____

17. Степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание, называется … информации. (Открытый ответ)

Ответ: _____

18. Совокупность букв какого-либо фонемографического письма, расположенных в исторически установленном порядке — это: (Открытый ответ)

Ответ: _____

19. … ИС выполняют все операции по переработке информации без участия человека. (Открытый ответ)

Ответ: _____

20. При построении ИС используется … подход. (Открытый ответ)

Ответ: _____

21. Управленческие ИС имеют … аналитических возможностей по сравнению с системами поддержки принятия решений. (Открытый ответ)

Ответ: _____

22. Первоначально большинство экономических информационных систем обеспечивали лишь … уровень управления. (Открытый ответ)

Ответ: _____

23. Информационный процессор производит изменения в: (Выберите один)

а) информационной базе или концептуальной схеме

б) внешней и информационной схемах

в) внешней схеме и информационной базе

г) только в концептуальной схеме

24. Под инфраструктурой автоматизированных информационных систем обычно понимают: (Выберите один)

а) телекоммуникационные сети и связываемые ими объекты

б) структуру информационного обеспечения

в) программно-вычислительные платформы

г) совокупность баз данных

25. Наука о законах и методах получения, хранения, передачи, распространения, преобразования и использования информации в естественных и искусственных системах с применением компьютера — это: (Выберите один)

а) информатика

б) структурная модель

в) модель

г) кибернетика

Тема 4. Электронные библиотеки

Типовые вопросы контрольного среза:

1. Какой критерий оценки Интернет-ресурсов предполагает анализ даты публикации и обновления информации? (Выберите один)

а) Надежность

б) Объективность

в) Актуальность

г) Культуросообразность

2. Какой вид учебного Интернет-ресурса предполагает деление класса на группы и перекрестное обсуждение для достижения консенсуса? (Выберите один)

а) Хотлист

б) Трежа хант

в) Вебквест

г) Мультимедиа скрэпбук

3. Какой термин используется для обозначения платформы социальных сервисов, позволяющей пользователям быть создателями контента? (Выберите один)

а) Веб 1.0

б) Веб 2.0

в) Веб 3.0

г) Семантическая паутина

4. Какой из перечисленных сервисов относится к технологиям Веб 2.0? (Выберите один)

а) Электронная почта

б) Блог

в) FTP-сервер

г) Telnet

5. Какой сервис предоставляет возможность нелинейного редактирования контента и создания единого документа группой пользователей? (Выберите один)

а) Подкаст

б) Блог

в) Вики

г) Фликр

6. Какое дидактическое свойство вики-технологии позволяет отследить вклад каждого участника проекта? (Выберите один)

а) Мультимедийность

б) Публичность

в) Возможность доступа к истории создания документа

г) Гипертекстовая структура

7. Какая характеристика соответствует линейной структуре блога? (Выберите один)

а) Возможность редактирования сообщений другими пользователями

б) Нелинейная навигация по гиперссылкам

в) Хронологическое размещение сообщений

г) Автоматическое создание оглавления

8. Какой вид блога предназначен для размещения программы курса и домашнего задания? (Выберите один)

а) Личный блог учащегося

б) Блог учителя

в) Блог учебной группы

г) Коллективный блог

9. Как называются средства обучения, созданные исключительно для учебных целей с использованием текстовых, аудио- и визуальных материалов? (Выберите один)

а) Аутентичные ресурсы

б) Программное обеспечение

в) Учебные Интернет-ресурсы

г) Электронные библиотеки

10. Что из перечисленного является примером аутентичного задания по аудированию? (Выберите один)

а) Перевод текста песни

б) Повторение слов за диктором

в) Прослушивание прогноза погоды и выбор соответствующей одежды

г) Заучивание диалога наизусть

11. Как называется технология ИИ, направленная на извлечение информации, выявление алгоритмов и обработку данных? (Выберите один)

а) Компьютерное зрение

б) Обработка естественного языка

в) Машинное обучение

г) Роботизация

12. Какая технология лежит в основе современных систем распознавания речи? (Выберите один)

а) Простые регулярные выражения

б) Машинное обучение и нейронные сети

в) Ручное кодирование фонетических правил

г) Статистические модели на основе частотности слов

13. Как называется технология ИИ, используемая для распознавания и оценки устной речи обучающихся? (Выберите один)

а) Data Science

б) Компьютерное зрение

в) Автоматическое распознавание речи

г) Машинный перевод

14. Какой вектор использования ИИ в образовании отвечает за составление расписания и автоматизацию документооборота? (Выберите один)

а) Индивидуализация обучения

б) Управление образованием

в) Оптимизация процесса обучения конкретным дисциплинам

г) Организация учебного процесса

15. К какому вектору использования ИИ относится применение чат-ботов для имитации общения с носителем языка? (Выберите один)

а) Управление образованием

б) Подготовка преподавателя к занятиям

в) Оптимизация процесса обучения конкретным дисциплинам

г) Индивидуализация обучения

16. Какой метод обучения лежит в основе организации проектной деятельности учащихся на базе вебквеста? (Выберите один)

а) Репродуктивный

б) Информационно-рецептивный

в) Исследовательский

г) Объяснительно-иллюстративный

17. Какая дидактическая функция ИКТ позволяет учащимся изучать материал в собственном темпе, варьируя уровень сложности? (Выберите один)

а) Автоматизация контроля

б) Мультимедийность

в) Выстраивание индивидуальной образовательной траектории

г) Гипертекстовая структура

18. Какой инструмент используется для автоматической проверки письменных работ студентов на наличие заимствований? (Выберите один)

а) Чат-бот

б) Виртуальный ассистент

в) Антиплагиат

г) Корпусный менеджер

19. Какие ИКТ-инструменты помогают реализовать педагогическую технологию «обучение в сотрудничестве»? (Выберите несколько)

а) Электронные таблицы

б) Вики-технология

в) Веб-форумы

г) Текстовый редактор Word

20. Какие виды деятельности может выполнять педагог с помощью инструментов на базе ИИ? (Выберите несколько)

а) Генерация черновиков учебных планов

б) Автоматическая проверка тестов

в) Проведение родительских собраний

г) Создание изображений для презентаций

21. Какие этические проблемы связаны с использованием ИИ в образовании? (Выберите несколько)

а) Проблема академической честности (списывания)

б) Предвзятость (bias) в обучающих данных

в) Вопросы конфиденциальности данных студентов

г) Увеличение времени работы преподавателя

22. Какие технологии относятся к Веб 2.0 согласно концепции Тима О’Рейли? (Выберите несколько)

а) Статические HTML-сайты

б) Социальные сети

в) Блоги

г) Вики

23. Какие аспекты включает в себя понятие «информационная безопасность» в рамках интернет-проектов? (Выберите несколько)

а) Соблюдение сетевого этикета

б) Ускорение интернет-соединения

в) Правила личной безопасности

г) Использование только платного ПО

24. Что из перечисленного является примером асинхронной коммуникации в образовательной среде? (Выберите несколько)

а) Электронная почта

б) Видеоконференция в Zoom

в) Веб-форум

г) Комментарии в блоге

25. Какие риски несет непроверенная информация из сети Интернет? (Выберите несколько)

а) Формирование ложных стереотипов

б) Языковые и фактические ошибки

в) Улучшение успеваемости

г) Нарушение авторских прав

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-9)

1. Почему достоверность – главный компонент качества информации?
2. Что такое первичная информация? Причины её недостоверности.
3. Что является критерием истины?
4. Когда и почему произошёл первый информационный кризис?
5. Что лежит в основе информационного кризиса?
6. Назовите три основные классификационные системы информации, принятые в России. Чем они различаются?
7. Что такое индексы цитирования и зачем они нужны?
8. Что такое РИНЦ? Какие показатели публикационной активности он предоставляет автору?
9. Как удалось учёным преодолеть информационный кризис в XX веке?
10. Каковы причины дезинформации в СМК?
11. Почему люди верят лжи? Что является главным средством борьбы с ложью?
12. Что такое пертинентность и почему она важна при определении качества информации?
13. Что такое качество информации?
14. Что такое информация?
15. Какие типы информационного поиска можно выделить?
16. Какую информацию можно назвать качественной?
17. Что такое фактографический поиск информации?
18. Каков главный мотив для искажения информации в СМИ?
19. Как СМИ делают сенсацию из обычных фактов?
20. Назовите признаки официального сайта.
21. Что такое «вики»? В чём и как это реализовано?
22. Плюсы и минусы Википедии.
23. Почему в обучении нельзя использовать исключительно научную информацию?

24. В каких изданиях содержится достоверная информация с наибольшей вероятностью?
25. Как отличить печатное издание от рукописного?
26. Что относится к учебным изданиям высокого качества?
27. Что такое легальная библиотека?
28. Каковы признаки легальной библиотеки?
29. Какие бывают электронные учебные курсы в терминах ЗУН?
30. Что такое интегрированный обучающий курс?
31. Почему портал «Российское образование» можно считать качественным?
32. Кто является главным государственным разработчиком российской образовательной интернет-среды?
33. Где находятся гиперссылки на качественные образовательные ресурсы?
34. Что такое «Интуит» и чем определяется качество его курсов?
35. Какими образовательными услугами интернет-университета можно воспользоваться бесплатно?

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-9)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы в области хореографического искусства на основе современных образовательных технологий, в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК-9	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	В целом разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы в области хореографического искусства на основе современных образовательных технологий, в том числе с использованием ИКТ, однако допускает отдельные неточности при выборе или интеграции технологий, а также не всегда в полной мере использует потенциал ИКТ.
	ОПК-9	В целом понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности, однако допускает отдельные неточности в понимании принципов или не всегда оптимально выбирает технологии для конкретных профессиональных задач.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Частично разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы в области хореографического искусства на основе современных образовательных технологий, в том числе с использованием ИКТ, но испытывает заметные трудности при отборе и применении технологий, что снижает качество разрабатываемых программ.
	ОПК-9	Частично понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности, но испытывает заметные трудности как в понимании принципов, так и в практическом применении, что ограничивает эффективность решения профессиональных задач.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в области хореографического искусства на основе современных образовательных технологий, в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК-9	Не понимает принципы работы современных информационных технологий и не использует их для решения задач профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Тимофеева, М. К. Информационные технологии в издательском деле : практикум для спо. - 2030-05-13; Информационные технологии в издательском деле. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 68 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/96011.html

2. Хныкина, А. Г., Минкина, Т. В. Информационные технологии : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 122 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92551.html

3. Хохлов, П. В., Хохлова, В. Н., Погребняк, Е. М. Информационные технологии в медиаиндустрии. Трёхмерное моделирование, текстурирование и анимация в среде 3DS MAX : учебное пособие. - 2023-03-16; Информационные технологии в медиаиндустрии. Трёхмерное моделирование, текстурирование и . - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 293 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74668.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Калугян К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567017

2. Алексеев, А. П., Ванютин, А. Р., Королькова, И. А., Репечко, Д. А., Мытько, С. С. Современные мультимедийные информационные технологии : учебное пособие по дисциплине «информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02. - 2021-05-25; Современные мультимедийные информационные технологии. - Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2017. - 108 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/64932.html

3. Бондарева, Г. А. Мультимедиа технологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «информационные системы и технологии», «инфокоммуникационные технологии и системы связи», «радиотехника», «сервис». - Весь срок охраны авторского права; Мультимедиа технологии. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 158 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/56283.html

6.3 Иные источники:

1. Базовые и прикладные информационные технологии - http://znanium.com/go.php?id=428860

2. «Информационные технологии» на Портале корпоративного управления. - www.iteam.ru/publications/it/

3. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru

4. Газета «Информатика» – Еженедельная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» - www.1september.ru

5. Информатика и образование - www.infojournal.ru

6. Практическая информатика - https://www.intuit.ru/studies/courses/103/103/info

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.